МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

ДОМ УЧИТЕЛЯ

Принята на
заседании педагогического
совета МАУДПО ДУ,
протокол № 01 от 18.08.2026 г.

Утверждена
приказом
МАУДПО ДУ
от 18.08.2026 г. №134

Дополнительная общеразвивающая программа
«Сетевое сотрудничество образовательных организаций
«Педагогический класс»
(1 год обучения)

Направленность: социально – гуманитарная
Перспективный срок реализации: 3 года

Раздел 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

– Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

– Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678;

– Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2023 г. 08/1552 «Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации»;

- Уставом и локальными актами МАУДПО ДУ.

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность Программы

Новосибирск – город Трудовой славы. Его история – это миллионы судеб горожан, его героическое прошлое и созидательное настоящее.

Особое место в судьбе города занимает муниципальная система образования, ее педагогическое наследие и современное достояние. Ведущая роль на всех этапах развития образования принадлежит педагогу как носителю высоких духовно - нравственных и социальных ценностей.

В 2008 году по инициативе общественности и при поддержке мэрии города Новосибирска был открыт Дом Учителя, ставший за эти годы признанным общественно – культурным и профессиональным центром города. Коллектив Дома Учителя целенаправленно работает над развитием педагогического сообщества

г. Новосибирска и популяризацией профессии учителя.

В Год учителя (2010 год) на его территории был открыт памятник – символ «Гимн Учителю», в создании которого приняли участие 17 тысяч горожан, 1030 имен новосибирских педагогов внесены в Книгу Благодарности как «любимые учителя» горожан, а в 2025 году под руководством департамента образования мэрии города Новосибирска, при благотворительном участии педагогов, родителей обучающихся и жителей города стела памятника была модернизирована и отлита из бронзы, в Книгу Благодарности внесено еще 650 имен новосибирских педагогов.

В 2018 году в Новосибирске появилась Аллея Учителя, в центре которой в 2023 году установлена лента Мёбиуса как символический памятник учителю.

С 2008 года в муниципальной системе образования активно развивается молодежное педагогическое сообщество, проведено 20 форумов, каждый из которых является эффективным позиционированием молодых педагогов в профессиональной среде. В 2008 году был основан Городской клуб молодых педагогов, на базе которого в 2020 году создана Новосибирская городская. общественная организация «Ассоциация молодых педагогов».

Большое влияние на развитие педагогического сообщества оказывают городские профессиональные конкурсы «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю· детям», «Педагог– психолог года», «Педагогический дебют».

В целях привлечения выпускников ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» и ГАПОУ НСО «НПК № 1 им. А. С. Макаренко» для работы в образовательных организациях с 2021 года проводится Открытый форум педагогической молодежи. А с 2023 года МАУДПО ДУ в сотрудничестве с образовательными организациями при поддержке департамента образования реализует Сетевое сотрудничество ОО «Педагогический класс», активными участниками которого в разные годы становились МАОУ Гимназия № 11 «Гармония» (директор Пархутов И. С.), МАОУ Гимназия № 15 «Содружество» (директор Ключерева А. В.), МАОУ ОЦ «Новые грани» (директор Черявко Ю.Ю.) МБОУ СОШ №41 (директор Шнейдер О.В.), МАОУ СОШ № 128 (директор Бауэр О. А.)., МБОУ СОШ № 178 (директор Сазонова Е. И.), МБОУ СОШ №158 (директор Сундрунова Т.В.), МАОУ СОШ №217 (директор Третьякова Е.Н.) и др.

История педагогических классов в образовательных организациях Новосибирска уходит корнями в середину прошлого века, когда на базе школ города был сформирован первый опыт, получивший в дальнейшем распространение по всей стране. Инициатором создания педагогических классов стал выдающийся советский ученый и педагог, один из идеологов создания Всероссийского пионерского лагеря «Орленок» ЦК ВЛКСМ Сталь Анатольевич Шмаков (выпускник школы № 1 и Новосибирского государственного педагогического института). Под его руководством в школе № 56 Октябрьского района, которую называли «Малой педагогической академией НГПИ» (директор - заслуженный учитель России кавалер Ордена Ленина Полина Александровна Варфоломеева) и в школе № 10 (ныне МАОУ гимназия № 10), директор Ефим Наумович Варшицкий, были созданы первые педагогические классы.

В 1968 году на базе школы № 82 (ныне МАОУ ОЦ №82 «Развитие), директор Прасолова Ольга Анатольевна), был открыт педагогический класс для выпускников средней школы. Его возглавил известный в Новосибирске заведующий кафедрой теории и методики комсомольской и пионерской работы НГПИ кандидат педагогических наук Леонид Яковлевич Меерович.

В семидесятые годы педагогические классы создавались на базе учебно – производственных комбинатов Новосибирска, первые из ·них работали в УПК Октябрьского района и были связаны с именами заслуженного учителя РФ Григория Авраамовича Шихваргера и Отличника народного образования РСФСР Тамары Ивановны Захаровой.

Педагогические классы имели большое значение для развития учительских кадров, их выпускники поступали в педагогические вузы, по путевке райкомов комсомола работали пионерскими вожатыми в школах Новосибирска.

Новый импульс развития педагогические классы получили весной 2021 года, когда Минпросвещения России была разработана Концепция профильных психолого-педагогических классов.

Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2023 г. 08/1552 «Методические рекомендации по развитию сети профильных психолого – педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации» закреплено обеспечение единых организационных и методических подходов реализации стратегического направления в сфере образования – подготовку мотивированных на педагогическую профессию обучающихся ОО.

Однако профориентация в условиях современной трансформации образования и рынка труда, в настоящее время, не достигает своей ключевой цели – формирования у обучающихся навыков осознанного профессионального самоопределения, отвечающего как их индивидуальным особенностям и потенциалу, так и динамичным запросам общества в кадрах педагогических специальностей.

Кроме того, анализ проблем и перспектив молодежной занятости свидетельствует о том, что представления выпускников ОО о карьерных возможностях педагогической профессии часто не соответствуют реальной ситуации на стремительно меняющемся рынке труда города Новосибирска.

Так в 2025 году из обучающихся классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска только 30% выбрали профессию педагога.

В современных реалиях классы психолого-педагогической направленности сохраняют свою значимость, но не являются достаточными для осознанного выбора подростком будущей профессии педагога.

В н.в. профессиональное самоопределение подразумевает выбор карьерной траектории, поиск сферы для самореализации, а также формирование осознанного решения в контексте актуальных социокультурных тенденций и требований муниципальной системы образования. Таким образом, современная профориентация обучающихся на педагогические профессии требует перехода от теоретических моделей к практико-ориентированным решениям. Ключевая задача

– помочь обучающимся не только изучить рынок труда, но и осознать свои сильные стороны, ценности и интересы, научиться сопоставлять их с запросами социума.

Особое значение имеет формирование у подростков смысловых ценностей современного общества, осознание роли педагога в кардинальном преобразовании общества, понимание уникального исторического педагогического наследия и современного достояния системы образования города Новосибирска; фундаментальных гибких навыков (коммуникация, работа в команде и критическое мышление, способность адаптироваться в ситуации неопределённости), которые составляют основу профессиональной деятельности в большинстве сфер занятости и особенно в социальной сфере.

Успех данной деятельности возможен при системном взаимодействии всех участников образовательной экосистемы: школы, семьи, педагогического университета, колледжа, Дома Учителя и других заинтересованных социальных институтов.

Опыт реализации Сетевого сотрудничества образовательных организаций города Новосибирска «Педагогический класс» с 2023 года позволил выявить инновационные формы взаимодействия обучающихся: актуальные диалоги по обсуждению базовых ценностей школьной жизни, представление лучших образцов служения педагогической профессии, формирование современного образа педагога, решение реальных социальных кейсов, раннее погружение в профессию, сравнительный анализ и сопоставление моделей поведения в различных жизненных ситуациях.

Как показал итоговый опрос участников Сотрудничества 93.7 % из них оценили положительно данный практический опыт, как базовый ориентир в формировании индивидуальной траектории развития личности.

Опыт Сотрудничества предлагается использовать в данной программе (далее Программа).

К реализации Программы будут привлечены лауреаты и победители городских профессиональных конкурсов «Учитель года», «Педагог – психолог года», «Сердце отдаю детям», «Педагогический дебют», а также участники НГОО «Ассоциация молодых педагогов», наставники из числа студентов и преподавателей НПК им. А.С. Макаренко, НГПУ, работников Дома Учителя и других социальных партнеров, с которыми планируется заключить договоры о сетевом взаимодействии.

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и их родителей (законных представителей), в формировании профессиональных ориентиров, что позволит сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

Адресат Программы

Содержание Программы рассчитано на обучающихся в возрасте от 14 до 17 лет.

На обучение по Программе зачисляются обучающиеся образовательных ОО, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска.

Объем и срок освоения Программы

Программа рассчитана на год, с октября по май, 2 часа в неделю, общим объемом 30 учебных недель, 60 учебных дней и 120 учебных часов.

Цели и задачи Программы

Программа реализуется в целях формирования у обучающихся образовательных организаций ценностно – смысловых ориентиров, социальных компетентностей, способности проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира, готовности к профессиональному самоопределению на социально – педагогические профессии.

3.2. Задачи Программы:

оказание помощи обучающимся в обоснованном выборе социально – педагогической профессии, которая наиболее соответствует их интересам, склонностям, возможностям и требованиям рынка труда (1);

создание условий для осознания обучающимися смысла педагогической профессии, как ценностной основы общественного блага (1);

активное вовлечение обучающихся в поисково – исследовательскую деятельность по изучению и трансляции исторического педагогического наследия и современного достояния системы образования (2);

создание условий для осознания обучающимися смысла педагогической профессии как ценностной основы общественного блага (3);

формирование пространства для эффективной рефлексии, создание эмоционального комфорта и творческой раскованности, максимальная реализация принципов «педагогики успеха», атмосферы диалога как главного принципа сотворчества (3);

создание событийного формата проведения мероприятий как создающего максимальные условия для самореализации личности обучающихся 1,3);

изучение и внедрение инновационных форм профориентационной работы.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные: сформировать у обучающихся понимание социальной значимости педагогической профессии, работы в коллективе; готовности к профессиональному самоопределению, осознанному построению карьерной траектории.

Метапредметные: выявление у обучающихся профессиональных склонностей; формирование умения соотносить личные качества с требованиями профессии; обучение решению ситуационных задач.

Предметные: обучение основам планирования и составлению резюме, ознакомление с основами трудового законодательства РФ.

Комплекс организационно – педагогических условий реализации

Язык Программы: русский
Форма обучения: очная

Условия набора и формирования групп

На обучение по Программе принимаются все желающие на основе тестирования обучающихся и заявления родителей

Программа рассчитана на обучающихся 14 – 17 лет.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

Режим занятий: 1 год обучения – 4 часа (2 учебных дня) в неделю. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Ежемесячно формируется расписание занятий и отражается в календарно – тематическом плане Программы.

Формы проведения занятий

Программа реализуется через комплекс взаимодополняющих форм, обеспечивающих как теоретическую подготовку, так и практическое применение знаний: – Лекция – Практическое занятие – Анкетирование (Опросник) – Дискуссия – Решение ситуационных задач – Интерактивное взаимодействие – Тест – Собеседование – Защита проекта.

Традиционные аудиторные занятия:

- Лекции и семинары по основам профессионального самоопределения.
- Практикумы в форме Актуального диалога с выработкой общих позиций по обсуждаемым проблемам.
- Тренинги по составлению резюме, моделирование самопрезентации и уверенность в профессиональных ситуациях.
- Создание и презентация идей.
- Разбор реальных школьных ситуаций, формирующих аналитическое мышление и способность принимать осознанные карьерные решения.
- Проектная работа в малых группах.
- Разработка идей, планов, направленных на развитие гибких компетенций и предпринимательского мышления.
- Разработка и защита индивидуальных профессиональных планов.

Формы выездных мероприятий

Экскурсии: Педагогические мастерские; Профессиональные пробы.
Программа предусматривает дополнительно к основной программе выездные мероприятия на базе инновационных образовательных организаций**,** учреждений культуры и молодежной политики, которые расширяют и углубляют освоение материала, обеспечивая погружение в реальную профессиональную среду.

Эти активности способствуют практическому закреплению знаний**,** формированию осознанного выбора профессии**,** развитию профессионального кругозора**,** более осознанному профессиональному выбору, развитию soft skills (коммуникации, адаптивности).

Формы организации деятельности обучающихся

– ***индивидуальная:*** для отработки отдельных навыков, при создании обучающимися индивидуальных проектов;

– ***групповая:*** для использования на общих занятиях при организации работы в малых группах или парах, а также для выполнения практических заданий и работ;

– ***фронтальная:*** при взаимодействии педагога со всеми обучающимися во время объяснения нового материала, а также в ходе тематических бесед.

Каждый участник Программы ведет дневник установленного образца.

Экспресс диагностики: опросы, тестирование, дающие возможность составлять индивидуальную образовательную траекторию. Каждая форма организации деятельности имеет методическую цель, соотносится с конкретными планируемыми результатами, сопровождается критериями оценки эффективности, учитывает возрастные особенности подростков, способствует развитию ключевых компетенций XXI века.

Особое внимание уделяется плавному переходу от репродуктивных методов к продуктивным – от работы по образцу к самостоятельному проектированию профессионального будущего.

Материально-техническое обеспечение

Аудиторные занятия должны проходить в светлом помещении, оборудованном рабочими местами (столами и стульями) по количеству обучающихся в группе, флипчартом, стендами для демонстрации наглядных материалов, мультимедийным оборудованием (по необходимости). Для проведения занятий также используются специальные помещения, имеющие сценические средства и оборудование.

Итоговый профильный сбор предполагает проведение мероприятий на оборудованных спортивных площадках.

Кадровое обеспечение

Для реализации Программы привлекаются педагогические работники Дома Учителя (в роли модераторов Программы), образовательных организаций, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска, преподаватели педагогического университета и колледжа.

Содержание

Раздел 1. «Введение» - 5 часов

Тема 1.1. «Знакомство. Взаимодействие. Структура и содержание Программы» (2 часа)

Теория: Краткий обзор целей Программы (профориентация, навыки самоанализа). Знакомство с этапами и формами работы (1 час).

Практика: Анкетирование "Ожидания от курса". Инструктаж по ведению индивидуального дневника участника Программы (1 час).

Тема 1.2. «Новосибирск – город Трудовой доблести» (3 часа).

Теория: виртуальная экскурсия по Новосибирску (1 час).

Практика: самостоятельная работа по выполнению поисково – исследовательского задания «Моя семья в истории города» (2 часа).

Раздел 2. «История новосибирского образования» - 18 часов

Тема 2.1. «От прошлого к настоящему» (6 часов)

Теория: Историческое наследие и современное достояние новосибирского образования (2 часа).

Иммерсивная экскурсия (1 час).

Практика: самостоятельная работа по выполнению поисково – исследовательского задания «Моя школа» (подготовка видео экскурсии, рукописного альбома, блиц интервью и др. по материалам истории и современного достояния своей школы), 2 часа.

Практика: волонтерский десант в начальной школе (беседа, викторина, экскурсия и др.) «Расскажи младшим школьникам о нашей школе» (1 час).

Тема 2.2. «Как учиться с увлечением и научиться увлекать других» (4 часа).

Теория: «Педагогическая мастерская» под руководством заслуженного учителя РФ (2 часа).

Практика: участие в конкурсе творческих работ по написанию эссе «Мой любимый учитель» (2 часа).

Тема 2.3. «Личность в истории» (5 часов).

Теория: Городской проект «Легенды новосибирского образования». Основные цели и задачи. Значение для муниципальной системы образования (1 час). Иммерсивная экскурсия (1 час).

Практика: Дискуссионная площадка «Как стать легендой?» (2 часа).
Встреча с известными горожанами (1 час).

Тема 2.4. «Просто о важном. Как заинтересовать окружающих актуальной проблемой» (3 часа).

Теория: Публичное выступление победителей Городского (Всероссийского) конкурса «Педагогический дебют» (1 час).

Практика: Актуальный диалог о базовых ценностях современных подростков. (2 часа).

Раздел 3. «Траектория развития личности» - 36 часов

Тема 3.1. «Системный подход к развитию личности» (8 часов)

Теория: Влияние самооценки на выбор профессии (1 час).

«Педагогическая мастерская «У меня это хорошо получается» под руководством молодого педагога – победителя Городского конкурса «Педагогический дебют» (1 час).

Встречи в Доме Правительства Новосибирской области (2 часа).

Практика: Упражнение "10 слов о себе. Кто может повлиять на выбор моей профессии?" (1 час)

Дискуссия "Какие личные качества помогут мне в профессии?" (2 часа).

Тренинг «Основы актерского мастерства» (1 час).

Тема 3.2. «Влияние профессии на образ человека» (3 часа)

Теория: История педагогической профессии. От прошлого к настоящему (1 час).

Практика: Дискуссионная площадка. Разбор школьных ситуаций с точки зрения советской и современной школ (1 час).

Встреча с известными горожанами (1 час).

Тема 3.3. «Новосибирский государственный педагогический университет» (9 часов).

Теория: Встреча с руководителями университета. Обзорная экскурсия (2 часа).

Встречи с лидерами студенческих сообществ (3 часа)

Практика: Анкетирование по итогам Встречи в НГПУ (1 час.)

Участие в студенческом мероприятии НГПУ (3 часа).

Тема 3.4. «Выбираем профессию самостоятельно» (2 часа)

Теория: Последствия навязанного выбора. Альтернативные пути (фриланс, самообразование), 1 час.

Встреча с известными горожанами (1 час).

Тема 3.5. «Ради чего стоит трудиться» (2 часа)

Теория: Виды мотивации к труду (1 час).

Практика: Ролевая игра "Как смоделировать оптимальный рабочий день (построить режим дня)" (1 часа).

Тема 3.6. «Амбиции и возможности» (3 часа)

Теория: Баланс мечты и реальности. Анализ навыков и препятствий (1 час).

Практика: Актуальный диалог «Любимая профессия. Миф или реальность?» (1 час).

Тренинг «Основы актерского мастерства» (1 час).

Тема 3.7. «Новосибирский педагогический колледж имени А.С. Макаренко» (9 часов).

Теория: Встреча с руководителями колледжа. Обзорная экскурсия» (2 часа).
Встречи с лидерами студенческих сообществ (3 часа)
Практика: Анкетирование по итогам Встречи в НПК (1 час.)
Участие в студенческом мероприятии НПК (3 часа).

Раздел 4. «Человек как архитектор жизненного пути» - 18 часов

Тема 4.1. «Формирование интереса к саморазвитию» (2 часа)

Теория: SMART – цели. Отличие своих ценностей от чужих (1 час).
Практика: Упражнение "Линия жизни". Ролевая игра на рассмотрение ситуации с точки зрения участников процесса деятельности современной школы (1 час)

Тема 4.2. Движение Первых – особое пространство для диалога детей, родителей, педагогов и наставников (5 часов).

Теория: Встреча за круглым столом с активистами Движения Первых (1 час).
Практика: Выполнение задания в рамках программы Движения Первых в своей ОО (4 часа).

Тема 4.3. «Образ жизни как условие развития личности» (5 часов)

Теория: Влияние профессии на развитие личности (1 час).
Практика: Тест Кеттелла (1 час).
Актуальный диалог «Поговорим о современной школе» (2 часа).
Встреча с известными горожанами (1 часа).

Тема 4.4. «Как узнать больше о себе» (4 часа)

Теория: Методы самодиагностики (тесты, анализ навыков), 1 час.
Практика: Тест Климова. Упражнение "Мои сильные стороны" (1 час).
Волонтерская практика в начальной школе по данной теме (1 час).
Тренинг «Основы актерского мастерства» (1 час).

Тема 4.5. «Не заблудиться в мире профессий» (2 часа)

Теория: Классификация профессий (по Климову). Современные и исчезающие профессии (1 час).
Практика: Игра "Угадай профессию". Творческое задание "Профессия – 2050" (1 час).

Раздел 5 «Экосистема человека в мире профессий» - 10 часов

Тема 5.1. «Как меняется рынок труда» (3 часа)

Теория: Тренды рынка труда. Профессии будущего и "динозавры" (1 час).
Практика: Анализ "Атласа новых профессий". Игра "Эволюция профессий" (1 час).
Встреча с известными горожанами (1 час).

Тема 5.2. «Что делает специалиста хорошим» (4 часа)

Теория: Hard и Soft skills. Ключевые навыки для успешной карьеры (1 час).
Практика: Тест "Мои навыки" (1 час).
Дискуссия «Успешная карьера. Что может помешать?» (1 час).
Встреча с известными горожанами (1 час).

Тема 5.3. «Как узнать о профессии» (3 часа)

Теория: Достоверные источники информации. Мифы о профессиях (1 час).
Практика: Игра "Фейковые новости". Практикум "Профессия под микроскопом" (1

час).
Практика: Игра "Профессиональный конструктор". Промежуточная аттестация (1 час).

Раздел 6. «Мои личные установки на развитие» - 17 часов

Тема 6.1. «ЕГЭ/ОГЭ и будущая профессия» (2 часа)

Теория: Связь школьных предметов с профессиями. Как выбор экзаменов влияет на карьеру (1 час).

Практика: Составление "Карты экзаменов". Анализ сайтов учреждений средне – специального и высшего профессионального образования (1 час).

Тема 6.2. «Куда идти после школы» (2 часа)

Теория: Плюсы и минусы вуза, колледжа. Альтернативные пути (1 час).

Практика: Схема "Мой образовательный маршрут" (1 час).

Тема 6.3. Профессии будущего (2 часа)

Теория: Навыки – 2030 (креативность, эмоциональный интеллект, обучаемость), 1 час.

Практика: Квест "Угадай профессию". Тренинг навыков будущего (1 час).

Тема 6.4. Разбор рынка труда (2 часа)

Теория: Основы Трудового кодекса. Как искать работу (1 час).

Практика: Разбор кейсов "Подвох в договоре". Чек – лист "Идеальная вакансия" (1 час).

Тема 6.5. Трудоустройство (3 часа)

Теория: Правила составления резюме. Подготовка к собеседованию (1 час).

Практика: Создание резюме на hh.ru. Ролевая игра "Собеседование" (1 час).

Тренинг «Основы актерского мастерства» (1 час).

Тема 6.6. Финансовая грамотность (2 часа)

Теория: Личный бюджет. Финансовая подушка безопасности (1 час).

Практика: Игра "Финансовые решения". Планирование бюджета (1 час).

Тема 6.7. Экспертный воркшоп (2 часа)

Теория: Педагогическая мастерская под руководством инновационного педагога (1 час).

Практика: Вопросы эксперту. Заполнение "Дневника успехов" (1 час).

Тема 6.8. Проверка знаний, умений и навыков (2 часа)

Теория: Виды оценки компетенций (1 час).

Практика: Деловая игра "Профнавигатор" (1 час).

Раздел 7. «Я делаю» 11 часов

Тема 7.1. Основы менеджмента (2 часа)

Теория: Методы планирования (1 час).

Практика: Составление расписания уроков. Ролевая игра «Учимся планировать свою деятельность» (1 час).

Формирование оптимального режима дня для подростка (1 час)

Тема 7.2. Эмоциональный интеллект (3 часа)

Теория: Управление эмоциями. Разрешение конфликтов (1 час).

Практика: Тест EQ. Ролевая игра "Сложный разговор" (1 час).

Тренинг «Основы актерского мастерства» (1 час).

Тема 7.3. Разбор профессий по типам (4 часа)
Теория: Особенности профессий "человек-человек", "человек-природа" и др. (2 часа).
Практика: решение ситуативных задач (2 часа).
Тема 7.4. Построение карьерной траектории (2 часа)
Теория: Вертикальная и горизонтальная карьера (1 час).
Практика: Ролевая игра "Моя карьера через 5 лет" (1 час).
Раздел 8. Контрольные и итоговые занятия (3 часа)
Теория: Знакомство с целями и правилами проведения контрольных и итоговых занятий (1 час).
Практика: Опрос. Тестовые задания. Защита проектов (2 часа).

Итоговый профильный сбор участников Программы (4 часа).

Материально – технические средства для проведения занятий

№ темы	Название занятия	Необходимые материалы
1	Знакомство. Структура и содержание Программы	• Презентация программы • Бланки анкет ожиданий • Флипчарт • Смарт доска
2	История новосибирского образования	• Пространство Дома Учителя (интерьеры выставочных экспозиций) • Бланки тестов
3	Траектория развития личности	• Презентационные материалы • Флипчарт • Смарт доска • Листы самооценки • Танцевальный класс • Сцена зрительного зала • Пространство НГПУ и НПК им.Макаренко • Пространство Дома Правительства НСО
4	Человек как архитектор собственного жизненного пути	• Презентационные материалы • Флипчарт • Смарт доска • Листы самооценки • Бланки игры • Танцевальный класс • Сцена зрительного зала
5	Экосистема человека в мире профессий	• Презентационные материалы • Флипчарт • Смарт доска • Листы самооценки

		• Бланки игр и тестов
6	Личные установки на развитие	• Презентационные материалы • Флипчарт • Смарт доска • Листы самооценки • Бланки для тренига, тестов, др. заданий • Танцевальный класс • Сцена зрительного зала
7	Я приобретаю опыт	• Презентационные материалы • Флипчарт • Смарт доска • Листы самооценки • Бланки для заданий
8	Контрольные и итоговые занятия	• Презентационный материал • Тестовые задания • Таймер • Компьютерный класс
	Профильный сбор	• Использование аудио визуальных средств сценического действия • Сценарий • Концертная программа • Сценическая площадка • Спортивный зал (стадион)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Технологии, приемы и методы организации образовательного процесса

Для достижения поставленных задач используется комплекс **методов:**

- *словесные методы* (рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, обсуждение),
- *наглядные методы* (демонстрация наглядных пособий и иллюстраций, плакатов, зарисовок, технологических карт, фотографий, видеофильмов),
- *практические (*выполнение практических заданий, самостоятельная работа, работа по заданному алгоритму, выполнение упражнения по технологической карте),
- *репродуктивный метод* (объяснение нового материала, на основе пройденного).

Основной формой обучения являются: аудиторные практические и комбинированные занятия.

Наибольшее внимание уделяется ***активным методам обучения,*** при которых в наибольшей степени осуществляются процессы критического осмысления получаемых данных ***(***самостоятельная работа при выборе инструментов, материалов, при создании эскизов, изготовлении конечного продукта, выполнении практических заданий***).***

Во время обучения по программе используются ***групповые и индивидуальные методы обучения*** (работа с малыми группами, работа в парах, групповая работа на принципах дифференциации и индивидуального подхода для отработки отдельных навыков или технологических приемов либо для работы при создании обучающимися индивидуальных изделий).

Применяются ***педагогические технологии***:

– технологии **коллективной творческой деятельности** (работа над разработкой совместного проекта.

- технология **проектного обучения**: используется технология защиты группового проекта.